

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
БАЛАХТИНСКО-НОВОСЕЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

ПРИКАЗ

от 22.09.2026 г.

№ 329

**«Об утверждении Программы развития
методической службы Управления образования Администрации
Балахтинско-Новосёловского муниципального округа на 2026–2030 годы»**

В целях реализации Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (распоряжение Минпросвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174), Положения о региональной системе научно-методического сопровождения Красноярского края (приказ министерства образования Красноярского края от 22.07.2021 № 397-11-05), в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», а также в связи с необходимостью системного включения муниципальной методической службы в работу по повышению качества естественно-научного и математического образования (ЕНМО),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития муниципальной методической службы Управления образования Администрации Балахтинско-Новосёловского муниципального округа на 2026–2030 годы (приложение № 1).
2. Считать утратившим силу приказ Управления образования от 06.12.2025 №29 «Об утверждении Программы развития муниципальной методической службы на 2025–2027 годы».
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. руководителя Управления образования



К.А. Кузьмин

Приложение № 1
к приказу управления образования
от «22» сентября 2026 г. № 329

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
Управления образования Администрации
Балахтинско-Новосёловского муниципального округа
на 2026–2030 годы

пгт. Балахта, 2026

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципальной методической службы Управления образования Администрации Балахтинско-Новосёловского муниципального округа на 2026–2030 годы
Основание для разработки	Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (распоряжение Минпросвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174); Положение о региональной системе научно-методического сопровождения Красноярского края (приказ министерства образования Красноярского края от 22.07.2021 № 397-11-05, с обновлением от 09.06.2023); Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Стратегия-2036 развития образования Красноярского края
Заказчик Программы	Управление образования Администрации Балахтинско-Новосёловского муниципального округа
Разработчик Программы	Методическая служба Управления образования
Координатор Программы	Методист Управления образования Матвиенко А.С.
Целевая аудитория	Педагогические работники общеобразовательных организаций Балахтинско-Новосёловского муниципального округа, в том числе учителя предметов ЕНМО, молодые специалисты, руководители РМО, заместители директоров по УВР, воспитатели ДОУ
Срок реализации	2026–2030 годы (I этап — январь–август 2026; II этап — сентябрь 2026 – май 2029; III этап — июнь 2029 – декабрь 2030)
Источники финансирования	Местный бюджет; субвенции и субсидии из краевого бюджета; грантовые средства
Ожидаемые результаты	Рост качества образования по предметам ЕНМО (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ); увеличение выбора ЕН-предметов на ЕГЭ; формирование корпуса из 20+ наставников; создание банка из 50+ контекстных задач; охват 70% педагогов обучением проектированию ИОМ; снижение профессионального выгорания; 100% педагогов ЕНМО охвачены ПК; не менее 5 предприятий-партнёров округа

II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральные документы:

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
5. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Распоряжение Минпросвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
7. Приказ Минпросвещения РФ от 25.10.2021 № 732 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования» (с изменениями от 13.08.2025).
8. Приказ Минпросвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников».
9. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 № Р-201 «О методических рекомендациях по диагностике профессиональных дефицитов и построению индивидуальных образовательных маршрутов».
10. Распоряжение Минпросвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества».
11. Приказ Минпросвещения РФ от 17.04.2025 № 315 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности».

Краевые документы:

12. Приказ министерства образования Красноярского края от 22.07.2021 № 397-11-05 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края» (с обновлением Положения от 09.06.2023).
13. Регламент составления и сопровождения ИОМ педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края (приказ от 29.03.2021 № 03-02-49).
14. Региональная целевая модель наставничества (приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 № 590-11-05).
15. Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы „Развитие образования“» (с изменениями).
16. Региональная концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Красноярского края от 20.12.2024.
17. Постановление Правительства Красноярского края от 10.10.2025 № 866-п «О Порядке признания организаций региональными инновационными площадками».

III. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

В Балахтинско-Новосёловском муниципальном округе функционируют 22 общеобразовательных организаций, 14 дошкольных образовательных организаций. Методическая служба Управления образования координирует работу районных методических объединений (РМО), обеспечивает методическое сопровождение педагогов через систему Единых методических дней (ЕМД), семинаров-практикумов, конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций.

Анализ методической работы за 2022–2025 годы показал следующие результаты:

- Создана базовая инфраструктура методического сопровождения: работают 12 РМО, проводится ежегодный мониторинг методической работы в ОО.
- Внедрена система диагностики профессиональных дефицитов педагогов и построения ИОМ.
- Опорные школы по внедрению стандарта качества ЕНМО (Тюльковская СОШ, Балахтинская СОШ № 1, Светлобобовская СОШ) участвуют в «Сетевой школе» КК ИПК, осваивая новое содержание.
- Новосёловская СОШ № 5 реализует программу «Спутник» по работе с одарёнными детьми ЕН-профиля, участвует в Сетевой школе института развития образования.
- Ежегодно проводятся НПК («Шаг в науку», «Математика — это поэзия логики идей», «Естественно-научные открытия»), конкурс «Учитель года», педагогические чтения «Балахтинское образование: педагогический поиск».
- Дорожная карта ЕНМО на 2026/2027 учебный год охватывает 6 задач и включает более 50 мероприятий по всем школам округа.

Выявленные проблемы и дефициты:

- Недостаточный уровень владения педагогами технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для одарённых и слабоуспевающих школьников.
- Дефицит авторских контекстных задач, привязанных к местным реалиям округа; преобладание готовых заданий ФИПИ без адаптации.
- Риск профессионального выгорания педагогов, особенно в малокомплектных школах и школах с низкими результатами образования (ШНОР).
- Традиционный характер работы части РМО — заседания без практической отработки и готового продукта.
- Недостаточная профориентационная работа с предприятиями округа по естественно-научным специальностям.
- Необходимость усиления работы с дошкольниками по формированию первичных естественно-научных представлений и преемственности ДОУ–НОО.

По результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогов (2025–2026 уч. год) выявлено, что не менее 40% учителей ЕНМО нуждаются в обучении технологиям формирующего оценивания и разработке контекстных задач, около 30% — в освоении цифровых инструментов и ИИ для снижения бюрократической нагрузки.

IV. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Создание единой методической системы Балахтинско-Новосёловского муниципального округа, обеспечивающей адресную поддержку педагогов в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов, развитии функциональной грамотности, повышении качества естественно-научного и математического образования (ЕНМО) и профилактике профессионального выгорания как фундамента для системного повышения качества образования.

Задачи:

- 1. Ликвидация ключевых профессиональных дефицитов** — организовать системное обучение педагогов технологиям проектирования ИОМ для одарённых и слабоуспевающих школьников и разработки контекстных задач через практико-ориентированные форматы.
- 2. Трансформация методического сопровождения** — перейти к модели «методического тьюторства» и адресных консультаций по запросу учителя и выездные практикумы на базе ресурсных школ.
- 3. Профилактика эмоционального выгорания** — внедрить механизмы психолого-педагогической поддержки и снижения административной нагрузки как обязательный компонент всех методических мероприятий; охватить микро-модулями по профилактике выгорания не менее 60% педагогов группы риска.
- 4. Развитие системы наставничества** — модернизировать программу наставничества («Наставник 2.0») с акцентом на взаимопомощь и поддержку молодых специалистов; сформировать не менее 20 эффективных наставнических пар.
- 5. Формирование единого ресурсного пространства** — создать и наполнить окружной «Банк педагогических ситуаций» и банк контекстных задач (50+ единиц) готовыми к использованию материалами, привязанными к местным реалиям.
- 6. Системное методическое сопровождение ЕНМО** — обеспечить реализацию Дорожной карты ЕНМО по 6 направлениям: мотивация через исследовательскую деятельность, развитие навыков исследования (преемственность ДОУ–НОО), углублённое изучение предметов ЕНМО (профилизация и ГИА), профорientация дошкольников, профорientация совместно с предприятиями округа, развитие кадрового потенциала педагогов ЕНМО.
- 7. Выявление дефицитов педагогов ЕНМО и адресная поддержка через ИОМ** — провести диагностику профессиональных дефицитов учителей ЕНМО, составить индивидуальные планы профессионального развития, обеспечить 100% охват ПК по вопросам обновлённых ФГОС и ФОП.
- 8. Работа с одарёнными детьми по ЕНМО** — обеспечить участие школьников в НПК («Шаг в науку», «Математика — поэзия логики идей», «Естественно-научные открытия»), олимпиадах, программе «Спутник»; увеличить количество призёров перечневых олимпиад.

9. Профориентация через предприятия округа — организовать не менее 5 мероприятий с предприятиями (ООО «Малтат», ООО «Сибуголь», рыбоперерабатывающие комплексы, АПК) для проведения экскурсий, профессиональных проб и решения междисциплинарных кейсов.

10. Поддержка духовно-нравственного воспитания — интегрировать традиционные ценности в образовательный процесс через систему окружных Рождественских чтений, фестивалей и конкурсов профессионального мастерства.

11. Обеспечение преемственности — сохранить и развить традиционные муниципальные мероприятия («Учитель года», «Рождественские чтения», педагогические чтения, НПК, интенсивы), адаптировав их содержание под современные вызовы и результаты диагностик.

12. Сопровождение ШНОР — организовать «методические десанты» и кураторство над школами с низкими результатами образования; стабилизировать качество образования в ШНОР через регулярные онлайн-консультации и помощь в проектировании ИОМ.

V. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ЕНМО

Программа ЕНМО реализуется через Дорожную карту, включающую 6 задач:

Задача 1. Формирование мотивации через исследовательскую деятельность обучающихся

- Межпредметный интенсив «4 стихии Земли» (4–5 классы, 4 раза в год) — интеграция математики, биологии, химии, физики и окружающего мира.
- Научно-инженерный квест «От наблюдения к изобретению» (3–4 классы) — 8 практических станций «Экспериментариум» и «Инженерный полигон».
- Модуль-погружение «Наука вокруг нас» + Фестиваль проектов (Приморск, Огур, Тюльково, Кожаны, Ровное) — проектная деятельность + знакомство с профессиями аквакультуры.
- Экскурсия в рыбоперерабатывающий комплекс ООО «Малтат» (7 классы) — знакомство с профессиями рыбовод-ихтиолог, технолог инкубации, оператор УЗВ.
- НПК «Математика — это поэзия логики идей» (2–11 классы) — развитие логического и алгоритмического мышления.
- НПК «Естественно-научные открытия: от теории к практике» (1–11 классы) — защита экспериментальных работ.
- Практикум «Исследование пищевых продуктов» (7–8 классы, Чулымская СШ, ЕСШ, ГСШ) + защита видеоролика «Как выбрать качественный продукт».
- Проблемно-тематические дни «Собери науку» + предметная неделя «Естественный интеллект» (5–11 классы) — работа с аналоговым и цифровым оборудованием.
- «Наука в природе: измеряем, вычисляем, исследуем» (4–5 классы, Новосёловская и Толтомысенская школы) — практические задачи с естественно-научным содержанием.
- Неделя естественно-математической культуры (2–9 классы, Бараитская СОШ № 8) — расширение межпредметных связей.

Задача 2. Развитие навыков исследования (преемственность ДОУ–НОО, стандартизация подходов)

- Вводный модуль «В гостях у сказки» + экспериментальные модули «Жизнь растений» (биология), «Питание растений» (химия), «Условия жизни растений» (физика) — полный цикл исследования для воспитанников ДОУ.
- Чемпионат «Маленькие профессионалы», НПК «Юный исследователь», конкурс театральных постановок «По дорогам сказок», фестиваль «Музыкальная шкатулка».
- Расширенное ШМО учителей начальных классов + воспитателей ДОУ — совместный план школа–ДОУ.
- Модули погружения для детей 6–10 лет — единый алгоритм: замечать → задавать вопросы → действовать → делать выводы.
- Практико-теоретический семинар «Организация исследовательской деятельности с детьми 6–10 лет» — стандартизация подходов и преемственности.
- Экскурсия в Центр «Точка роста» для детей 6–10 лет + представление исследовательских работ.
- Квест «В поисках клада», День зимних экспериментов, Фестиваль юных учёных.

Задача 3. Повышение качества образования через углублённое изучение предметов ЕНМО

- Модули погружения по биологии, математике, химии, физике (9–11 классы) — систематизация, отработка ОГЭ/ЕГЭ.
- Модули «Наука в деле» (7 класс) и «Научный подход: от гипотезы к доказательству» (8 класс) — практические кейсы, экологические исследования.
- Промежуточный и итоговый мониторинг (декабрь, май) — отслеживание динамики, корректировка траекторий.
- ПТД «Мой выбор» по естественно-научным предметам и математике (9, 11 классы).
- Мастер-классы с учениками по подгруппам: ЕН (химия, биология), технологическая лаборатория (математика, физика), информационная лаборатория (математика, информатика) — сопровождение по программе «Спутник».
- Пропедевтический курс «Введение в физику» (6 класс) — итоговое мероприятие «Эврика-6: просто о сложном».
- Комплексная диагностика одарённых учащихся 7 класса + модули погружения (химия, биология, физика, математика, информатика).
- Сетевая школа (ИРО) для 7 класса — базовый и углубленный уровень.
- Модуль погружения по математике и химии (10 класс) + индивидуальные собеседования + рефлексивные сессии.
- Дополнительные образовательные программы (не менее 3 кружков в АИС «Навигатор») — популяризация ЕНМО и технического творчества.

Задача 4. Формирование первичных представлений о профессиях ЕНМО у дошкольников

- Модули «Маленький педагог», «Маленький учёный», «Маленький актёр», «Маленький защитник» — ролевые игры, эксперименты, мини-спектакли естественно-научной тематики.
- Проект «Юный естествоиспытатель: Тропой открытий» (дети 5–10 лет) — знакомство с профессиями агроном, ветеринар, эколог, метеоролог, геолог, биотехнолог.
- Проект «Юные первооткрыватели: год удивительных открытий» (дети 4–6 лет, учащиеся 2–8 классов) — развитие системы наставничества.

Задача 5. Активизация интереса школьников к естественно-научным специальностям через предприятия

- Модуль «Научный вызов: решаем задачи будущего» (5–6 классы) — кейсы «Чистая вода», «Город будущего».
- Образовательный модуль «АПК: экскурсия в будущее» (8–10 классы, 12 школ) — профессиональные пробы на базе предприятий.
- Модуль «Учимся профессии в школе» (8–10 классы) — связь предметов ЕНМО со специальностями предприятий.
- «Атомный урок» (8–11 классы) — серия мероприятий госкорпорации «Росатом».
- Экскурсия в филиал ООО «Сибуголь» (8–11 классы).

Задача 6. Развитие кадрового потенциала и повышение квалификации педагогов ЕНМО

- Анализ квалификационного уровня учителей ЕНМО + составление графика ПК по обновлённым ФГОС и ФОП.
- Заседания РМО учителей физики, химии, биологии — тиражирование передового опыта.
- «Школа молодого специалиста ЕНМО» — наставничество, взаимопосещение, совместные уроки.
- Педагогические чтения «Балахтинское образование: педагогический поиск» — обобщение инновационного опыта.
- Практические семинары для заместителей директора по УВР и педагогов ЕНМО.
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня.
- Обучение в Сетевой школе (18–21.08.2026) — команды Тюльковской, Балахтинской № 1, Светлолобововской школ.
- Педагогический марафон — очная сессия опорных школ, экспертиза практик по округам.
- Конференция «Повышение качества ЕНМО» — вторая сессия Сетевой школы.

VI. ПРИОРИТЕТНЫЕ ФОРМАТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

На основе диагностики предпочтений педагогов и анализа эффективности прошлых лет в 2026–2030 годах устанавливаются следующие приоритетные форматы:

- 1. Семинары-практикумы с решением кейсов** — основной формат для ЕМД и тематических встреч. Исключаются лекционные формы без практической отработки. Обязательный результат — готовый продукт (конспект, задача, алгоритм).
- 2. Микро-модули повышения квалификации** — короткие интенсивы (2–4 часа) в последнюю пятницу месяца. Позволяют обучаться без отрыва от работы, выбирать темы по запросу и получать сертификаты накопительно.
- 3. Адресные консультации** — индивидуальная или групповая работа по графику, который формирует сам педагог.
- 4. Видео-кейсы** — формат фиксации и трансляции опыта вместо письменных анализов уроков. Короткие ролики (до 3 минут) с реальными приёмами работы.
- 5. Выездные практикумы на базе ресурсных школ** — обучение непосредственно в среде, оснащённой современным оборудованием (центры «Точка роста»), для преодоления барьера перед цифровой техникой.
- 6. Конкурсы профессионального мастерства с прикладным выходом** — «Учитель года», «Мой лучший урок по функциональной грамотности». Оценка по результативности методики в реальных условиях класса.
- 7. Педагогические марафоны и чтения** — форматы для долгосрочного вовлечения, исследовательской деятельности и укрепления профессионального сообщества («Балахтинское образование: педагогический поиск»).
- 8. Межшкольные профессиональные сообщества** — добровольные объединения по сквозным темам (ОВЗ, функциональная грамотность, цифровая дидактика) для горизонтального обмена опытом вне административного подчинения.
- 9. Методические десанты в ШНОР** — выездная диагностика уроков, анализ рабочих программ, оказание практической помощи на месте в школах с низкими результатами образования.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ

Ожидаемые результаты сгруппированы по направлениям:

Направление	Количественные показатели	Качественные изменения
Профессиональные компетенции	Не менее 70% педагогов уверенно конструируют ИОМ; создан банк из 50+ авторских контекстных задач	Снижение дефицита в персонализации обучения; переход от готовых заданий ФИПИ к разработке собственных практико-ориентированных материалов
Методическое сопровождение	100% педагогов имеют доступ к «Методическому навигатору»; сокращение дублирующей отчётности на 30%	Рост доверия к методической службе; смещение фокуса с контроля на развитие; повышение удовлетворённости педагогов поддержкой
Психологический климат	Охват микро-модулями по профилактике выгорания не менее 60% педагогов группы риска	Снижение уровня эмоционального истощения; повышение мотивации к инновациям; улучшение корпоративной культуры
Наставничество	Сформировано не менее 20 эффективных наставнических пар; проведено 2 семинара для наставников	Успешная адаптация молодых специалистов; сохранение и трансляция лучшего опыта ветеранов педагогики
Ресурсное обеспечение	Наполнение «Банка педагогических ситуаций» видео-кейсами; не менее 5 предприятий-партнёров	Экономия времени педагогов на подготовку; наличие верифицированных решений для сложных педагогических ситуаций
Кадровый потенциал	Выявлено и поддержано не менее 10 лидеров-наставников через конкурс «Учитель года»	Формирование команды управленцев и методистов будущего образовательного комплекса; рост престижа профессии
Качество ЕНМО (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	Рост среднего балла по ЕН-предметам не менее чем на 5% к 2030 году; увеличение выбора ЕН-предметов на ЕГЭ на 15%	Положительная динамика качества образования; преодоление дефицитов по результатам ВПР и НИКО
Работа с одарёнными детьми	Увеличение количества призёров перечневых олимпиад на 10%; не менее 3 кружков в АИС «Навигатор»	Формирование системы выявления и сопровождения одарённых детей ЕН-профиля через программу «Спутник»
Сопровождение ШНОР	Охват методическими десантами 100% ШНОР; ежегодные планы коррекции	Стабилизация качества образования в ШНОР; снижение изоляции педагогов;

	для каждой ШНОР	рост уверенности
Преимущество ДОУ–НОО	Совместный план школа–ДОУ в 100% ОО; не менее 4 модулей погружения в год	Единый алгоритм детского исследования; устранение разрыва между ДОУ и начальной школой
Повышение квалификации	100% педагогов ЕНМО охвачены ПК по ФГОС и ФОП; не менее 2 сессий Сетевой школы в год	Освоение педагогами современных методик; внедрение полученных знаний через открытые уроки и методические разработки

VIII. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РЕГИОНАЛЬНЫМИ СТРУКТУРАМИ

Муниципальная методическая служба взаимодействует с региональными структурами в рамках региональной системы научно-методического сопровождения (РСНМС):

- **Красноярский краевой институт повышения квалификации (КК ИПК)** — проведение курсов повышения квалификации; обучение в «Сетевой школе» для опорных школ (Тюльковская СОШ, Балахтинская СОШ № 1, Светлолобовская СОШ); методическое сопровождение команд опорных школ; участие в педагогических марафонах и конференциях.
- **Новосёловский методический центр** — сетевое взаимодействие по направлению ЕНМО; обмен опытом; совместные мероприятия для педагогов Новосёловской части округа.
- **Программа «Спутник»** — сопровождение одарённых детей ЕН-профиля; мастер-классы по подгруппам (ЕН, технологическая лаборатория, информационная лаборатория); участие в Сетевой школе института развития образования.

Муниципальная методическая служба участвует в региональных мероприятиях: августовских педагогических советах, краевых конкурсах «Учитель года», научно-практических конференциях, диагностических процедурах РСНМС.

IX. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап — подготовительно-организационный (январь–август 2026)

- Утверждение обновлённых Положения о ММС и Программы развития ММС на 2026–2030.
- Утверждение Дорожной карты ЕНМО на 2026/2027 учебный год.
- Проведение августовского педагогического совета (27–28.08.2026): презентация плана, запуск программы «Наставник 2.0», старт конкурса «Учитель года».
- Обучение команд опорных школ в Сетевой школе (18–21.08.2026).
- Входная диагностика профессиональных дефицитов педагогов (сентябрь 2026).
- Согласование планов РМО с целями методической службы округа.
- Формирование наставнических пар.

II этап — основной (сентябрь 2026 – май 2029)

- Реализация Дорожной карты ЕНМО по 6 задачам: мотивация, исследования, углублённое изучение, профориентация дошкольников, профориентация с предприятиями, кадры.
- Ежегодное проведение Единых методических дней (ЕМД): «Функциональная грамотность» (октябрь), «Цифровая трансформация и ИИ» (март).
- Ежемесячные микро-модули «Методическая пятница» — профилактика выгорания, ИОМ, ОВЗ, цифровые инструменты.
- Работа опорных школ в Сетевой школе КК ИПК; проведение очных сессий и экспертизы практик.
- Ежегодные НПК: «Шаг в науку», «Математика — поэзия логики идей», «Естественно-научные открытия», «Юный исследователь».
- Ежегодный конкурс «Учитель года» (школьный, окружной, краевой этапы).
- Ежегодные Рождественские образовательные чтения и педагогические чтения «Балахтинское образование: педагогический поиск».
- Методические десанты и кураторство над ШНОР.
- Формирование и наполнение «Банка педагогических ситуаций» и банка контекстных задач.
- Ежегодный мониторинг качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) и методической работы.
- Сопровождение одарённых детей через программу «Спутник» и Сетевую школу ИРО.
- Профориентационные модули совместно с предприятиями округа (ООО «Малтат», ООО «Сибуголь», АПК).
- Промежуточная корректировка Дорожной карты ЕНМО по итогам каждого учебного года.

III этап — аналитико-обобщающий (июнь 2029 – декабрь 2030)

- Комплексный анализ эффективности реализации Программы.
- Оценка достижения целевых индикаторов по всем направлениям.
- Обобщение лучших педагогических практик округа; формирование итогового банка.
- Определение перспективных направлений развития методической службы на следующий период.
- Подготовка итогового аналитического отчёта и презентация результатов.
- Разработка проекта Программы развития ММС на 2031–2035 годы.

X. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ И МОНИТОРИНГ

Управление реализацией Программы осуществляет методист Управления образования Матвиенко А.С. под руководством и.о. руководителя Управления образования Кузьмина К.А.

Координация и контроль:

- Координационное совещание по итогам промежуточной реализации — январь каждого года.
- Итоговая аналитическая сессия и подготовка отчёта — июнь каждого года.

- Мониторинг качества уроков по физике, химии, математике, окружающему миру и биологии — в течение года.
- Мониторинг результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР — май–август каждого года.
- Мониторинг участия и побед в олимпиадах, НПК и конкурсах — в течение года.
- Социологический опрос (анкетирование) участников образовательного процесса — апрель–май каждого года.
- Мониторинг реализации модулей погружения ЕНМО — декабрь и апрель каждого года.

Ответственность за реализацию конкретных мероприятий Дорожной карты ЕНМО несут руководители ОО, заместители директоров по УВР, методисты и педагоги-предметники.

Финансовое обеспечение Программы осуществляется за счёт местного бюджета, субвенций и субсидий из краевого бюджета, а также грантовых средств.